

**РАСМОТРЕНО:**

на заседании МО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ АЛИЕВА И.М.

Протокол

№ \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_ Багандов М.Г-Б.

Приказ

№ \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

# Дорожная карта

## ПО

**работе с учащимися высокой  
мотивации по родному  
языку(лезгинский язык)**

**Учитель: Абдуллаева Ф.А**

2018-2019 учебный год

## ***План работы с высокомотивированными учащимися***

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

***Цель работы:*** *создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.*

### ***Задачи:***

*выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности;*

*расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;*

*побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности;*

### ***Формы работы с одаренными учащимися***

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

## Список высокомотивированных учащихся

1. Гамидова Милана -5кл.
2. Магарамов Ибрагим—5кл.
3. Нагиев Джасур -5кл.
4. Магомедгаева - 6 кл.
5. Мустафаев Ильдар -7 кл.
6. Гамидов Арсен -8 кл.
7. Курбанова Мерзият -9кл.

### Тематическое планирование работы с высокомотивированными учащимися по родному(лезгинскому) языку

№ п/п	Название раздела, темы	К-во Часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий
2	История языка	3	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
3	Графика. Фонетика.	2	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа
4	Орфоэпия	2	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений
5	Лексикология	2	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа со словарями
6	Фразеология	2	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. . Выполнение упражнений
7	Этимологи	2	Происхождение слова. Ложная	Работа с этимологическим

	я		этимология.	словарём. Тренировочные упражнения
8	Морфемика и словообразование	3	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	4	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа в группах
10	Синтаксис и пунктуация	3	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
11	Стилистика и культура речи	2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения
12	Социолингвистика	2	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы	Тренировочные упражнения Работа в группах
13	Сравнительное языкознание	2	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
14	Различные виды анализа текста	4	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа