

**Таблица результатов ВПР по русскому языку часть I (диктант), 4-е кл.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО педагога	Стаж работы	Какой ВУЗ окончил	Факультет	Специальность
4 - а	24	24	9	9	5	1	95%	75%	4,1%	Маллаева М.Ш.	37 лет	ДГПУ	Нач.кл.	уч.нач.кл
4 - б	23	23	8	9	5	1	95%	73%	4%	Шапиева Т.А.	26 лет	ДГПУ	Нач.кл.	уч.нач.кл
Итого	47	47	17	18	10	2	95,8%	74%	4,1%					

Типичные ошибки:

№	Проверяемые орфограммы <b>ДИКТАНТ.</b>	Кол-во чел., допустивших ошибки		Итого
		4 а	4 б	
		4 а	4 б	
1.	Знаки препинания в конце предложения	1	1	2
2.	Пропуск слов		1	1
3.	Правописание приставок и предлогов	1	1	2

4.	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных	1	1	2
5.	Перенос слов	2		2
6.	Безударные проверяемые гласные в корне слова	3	4	7
7.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	1	
8.	Окончания имен существительных	2	2	4
9.	Окончания имен прилагательных	2	4	6
10.	Запятая между однородными членами	1	1	2
11.	Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми	2	3	5
12.	Выпиши второе (шестое) предложение, укажи части речи	2	1	3
13.	Правописание «ЧУ» «ЩУ»	2	1	3
14.	Правописание наречий	2	2	4

**Таблица результатов ВПР по русскому языку часть II (тестирование)**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО педагога	Стаж работы	Какой ВУЗ окончил	Факультет	Специальность
4 - а	24	24	6	14	4		100%	83%	4,1%	Маллаева М.Ш.	37 лет	ДГПУ	Нач.кл.	уч.нач.кл
4 - б	23	23	10	6	7		100%	69%	4,1%	Шапиева Т.А.	26 лет	ДГПУ	Нач.кл.	уч.нач.кл
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11</b>		<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>4,1%</b>					

Результаты ВПР по русскому языку (по части 1,2) в 4 классах

МБОУ СОШ №14 в 2017-2018 учебном году

Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Качество	Средний балл	
Класс	Всего уч-ся	Выполн работу	Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38			
4 «А»	24	24		0	4	14	6	100%	83%	4,1%
4 «Б»	23	23		0	7	6	10	100%	69%	4,1%
<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>47</b>		<b>0</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>76%</b>	<b>4,1%</b>

Типичные ошибки:

№	Проверяемые орфограммы <b>(работа с текстом, часть 2).</b>	Кол-во чел., допустивших ошибки		Итого
		4 а	4 б	
1	Поставь ударение	1	0	1
2	Выписать слова со звонкими согласными	1	0	1
3	Записать основную мысль текста	3		3
4	Составление плана к тексту	1		1
5	Задать вопрос по содержанию текста	2	2	4
6	1.Значение слова «пресная» 2.Значение слова «роскошь»	4	1	5
7	Замена слова «применяют», «загадочные»	2	3	5
8	Найдите слово, соответствующее по данной схеме по составу	2	1	3
9	-Выписать имена существительные из 9 предложения  -указать род,скл,число и падеж	3	3	6

10	-Выписать из 3 предложения имена прил.с именами сущ.  Указать число ,род,пад.прил.	3	4	7
11	-Выписать глаголы из 9 предл.  -указать спряжение,время,лицо,число и род.	4	7	11
12	Просьба в вежливой форме. Употребление фразеологизма в жизненной ситуации	6	3	9

### **Выводы:**

Анализ, количество, классификация ошибок по проведенным письменным работам по русскому языку (диктант, тестирование) дают основание сделать следующие выводы: учащиеся 4х классов, в основном, владеют практическими умениями и навыками по русскому языку.

Знают хорошо темы «Однородные члены предложения», «Грамматическую основу», «Части речи», «Звонкие, глухие согласные», «Состав слова», «Морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, местоимения» и т.д.

Владеют навыками определения и записи основной мысли текста, составить план текста из трех пунктов, используя слова и предложения из текста, задавать вопросы по содержанию текста, для выяснения, насколько точно одноклассники поняли его содержание; умеют объяснить значение слов «парта», «выражение», подбирать синонимы к словам «загадочное», «грамотные» и т.д.

Многие учащиеся ставят правильно в словах над ударными гласными знак ударения.

В общем с работами по части I и II по русскому языку справились 100% выпускников 4х классов, на «4» и «5» выполнили работы почти 76% учащихся; средний балл-4,1.

### **Рекомендации:**

1. С целью достижения прочных, осознанных и стабильных знаний , совершенствования грамотного письма, практических умений и навыков учащихся, учителям 4х классов Маллаевой М.Ш. и Шапиевой Т.А. необходимо проводить коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, работу по повторению выше перечисленных слабо усвоенных тем, разделов, правил.
2. Работать над формированием орфографической зоркости, практиковать проведение различного рода тренировочных, логических упражнений на этапе первичного восприятия и усвоения нового материала; тесты, самостоятельные виды работ в соответствии с программными требованиями, с учетом индивидуальных возможностей и знаний детей.
3. Учебный материал (тесты, упражнения, специальные задания и др.), использованный на уроке для упражнений и иллюстрации при объяснении и закреплении нового теоретического материала должен быть доступным для понимания учащимися без дополнительных разъяснений, разнообразным по содержанию и наличию тех грамматических или орфографических явлений, изучению которых посвящаются уроки, продумывать тщательно методику объяснения нового и повторения пройденного, учитывая при этом характер объясняемого и повторяемого материала, степень его усвоения учащимися.
4. На каждом уроке русского языка проводить работу над ошибкам; систематически проверять тетради учащихся, особое внимание уделять тетрадям, письменным работам слабоуспевающих учеников; классифицировать типичные ошибки, добиваться выполнения письменных домашних работ от всех учащихся.

Руководитель ШМО нач.кл \_\_\_\_\_ Маллаева М.Ш.