

Таблица результатов ВПР 2018 по окружающему миру, 4 кл.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО педагога	Стаж работы	Какой ВУЗ окончил	Факультет	Специальность
4 - а	24	24	5	14	4		100%	79%	4	Маллаева Муминат Шахмурадовна	37 лет	ДГПУ,	Нач.кл.	уч.нач.кл.
4 - б	23	23	8	11	4		100%	82%	4,2	Шапиева Тамила Абдурахмановна	26 лет	ДГПУ	Нач.кл.	уч.нач.кл.
Итого	47	47	13	25	8		100%	82%	4,1					

Отметка по пятибалльной шкале			«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Кач.	Ср.балл
Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31		
4а	24	24		0	4	14	5	100	79
4б	23	23		0	4	11	8	100	82
Итого	47	47		0	8	25	13	100	82

Типичные ошибки:

№	Кол-во чел., допустивших ошибки	Итого

		4 а	4 б	
1	Определить из какого материала сделан предмет	0	0	0
2	По таблице выбрать верные утверждения прогноза погоды.	3	1	4
3	Рассмотреть карту и выполнить задания (несколько заданий)	4	3	7
4	Составить два правила из приведенных частей фраз	0	0	0
5	Рассмотреть изображение человека и показать стрелками ,подписать.	2	0	2
6	Эксперименты Антона и Полины (несколько заданий)	9	18	27
7	Какое правило отражает каждый из этих знаков?	1	1	2
8	Представители какой профессии работают с изображенными предметами.	1	2	3
9	День России.Чувство гордости.	6	5	11
10	Написать названия региона:республики,или области (5 заданий)	6	7	13

Выводы: В результате проверки работ, их анализа и классификации ошибок отмечается следующее:

установлено, что результаты выполнения заданий данных работ в значительной степени определяются типом заданий. Больше всего верных ответов выпускники 4х классов дали на задания по рисункам (задание №1,2,3,4,5,8,9) Некоторые не умеют четко и кратко формулировать ответы.

Рекомендации учителям 4х классов Маллаевой М.Ш. и Шапиевой Т.А.: 1. Проводить работу над устранением имеющихся типичных ошибок (они указаны в таблице). Использовать при этом разнообразные приемы с целью обобщения и конкретизации изучаемого материала, создавать условия для развития способности анализировать, сравнивать делать выводы.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании окружающего мира, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов данного предмета.

3. Обращать особое внимание на развитие таких способностей ученика, как внимательное прочтение задания, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление работы, а так же уделить внимание работе на логическое мышление, задания, связанные с экспериментами, задания, связанные с производством в экономике, природными явлениями и традициями родного края, включая развитие навыков его выполнения и анализа .

4. Для более полного и осмысленного усвоения материала по окружающему миру учителям использовать межпредметные связи.

Руководитель ШМО нач.кл \_\_\_\_\_ Маллаева М.Ш.