

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ»
Физико-технический факультет
Кафедра Социальной безопасности

Педагогика

Сборник тестов

Екатеринбург

2006

УДК 37.01(075.8)

ББК 74Я73

В75

Составитель: А. С. Воронин, Н. Н. Разикова

Научный редактор: доц., канд. хим. наук Н. И. Разикова

Сборник тестов по педагогике предназначен для студентов дневной формы обучения специальности 040101 «Социальная работа» и содержат тестовые задания по основным разделам основ педагогики, социальной педагогики и андрагогики. Тесты разработаны в соответствии с принципами дидактики. В конце сборника приведены ответы на все тестовые задания.

По содержанию и построению тесты могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний, при подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Педагогика».

Введение

Сборник тестов предназначен для студентов дневной формы обучения специальности 040101 «Социальная работа» и содержат тестовые задания по основным разделам основ педагогики, социальной педагогики и андрагогики.

Тематика тестовых заданий соответствуют темам рабочей программы по дисциплине «Педагогика» для студентов специальности «Социальная работа».

Тесты разработаны в соответствии с принципами дидактики. Каждое тестовое задание по основным темам изучаемой дисциплине содержит три варианта одинаковой степени сложности (в каждом варианте по три вопроса) и обеспечивает наиболее полный охват изучаемого материала.

Студентам предложено несколько вариантов заданий по одной теме, таких как: «закончить предложение», «выбрать правильный ответ», «определить понятие», «соотнести понятие» и т. д.

В заданиях: «закончить предложение», «определить понятие», «дать определение» и «ответить на вопрос» правильный ответ вписывается в специально выделенные строки, при ответе на задание по соотнесению понятий студенты находят соответствие вопроса и ответа.

В конце сборника приведены ответы на все тестовые задания.

По содержанию и построению тесты могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний, при подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Педагогика».

Основы педагогики

Тестовый контроль знаний № 1

Темы:

1. Основные понятия
2. Объект, предмет педагогики
3. Педагогика как наука

Вариант № 1

1. Дайте определение:

Педагогика – наука о _____

2. Какие дисциплины не являются, по Смирнову В. И., отраслями педагогики:

1. Дошкольная педагогика
2. Гигиена детей и подростков
3. Производственная педагогика
4. Военная педагогика
5. Профессиональная педагогика
6. Этнопедагогика
7. Биология
8. Исправительно-трудовая педагогика
9. Лечебная педагогика
10. Дефектология

Ответ: _____

3. Выберите правильный ответ:

Объект педагогики – это

1. Воспитательная деятельность

2. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3. Воспитание человека человеком

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Педагогика (как дисциплина) – это _____

2. Ответьте на вопрос:

Какой возраст, по Вашему мнению, наиболее восприимчив к учёбе и получению социального опыта?

1. 7-12

2. 13-17

3. 18-25

4. 26-32

Ответ: _____

3. Выберите правильный ответ:

Предмет педагогики – это:

1. Воспитание человека в обществе

2. Соборание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности

3. Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

Кто первым выделил педагогику как самостоятельную науку?

1. Аристотель.
2. Макаренко А. С.
3. Коменский Я. А.
4. Сухомлинский В. А.

Ответ: _____

2. Дайте определения понятий:

Воспитание – это _____

Обучение – это _____

3. Ответьте на вопрос:

В каком веке педагогика приобрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XVIII
4. XIX

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 2

Темы:

1. Педагогика в системе наук
2. Основные задачи педагогики
3. Категории педагогики

Вариант № 1

1. Выберите правильные ответы:

С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?

- 1. Психология
- 2. Кибернетика
- 3. Философия
- 4. Математика

- 5. Физика
- 6. Химия
- 7. Экономика
- 8. Социология

Ответ: _____

2. Перечислите категории педагогики, которые вы знаете:

3. Определите понятие:

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется _____

Вариант № 2

1. Выберите правильные ответы:

С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Юриспруденция | 6. Экономика |
| 2. Статистика | 7. Кибернетика |
| 3. История | 8. Информатика |
| 4. Медицина | 9. Этнология |
| 5. Этнография | 10. Технические науки |

Ответ: _____

2. Перечислите этапы процесса педагогического взаимодействия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

3. Дайте определение понятия:

Образование – это _____

Вариант № 3

1. Выберите правильный ответ:

Конечный результат педагогики – это:

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

Ответ: _____

2. Определите понятие:

Устранение отрицательных качеств и «взращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется:

1. Самовоспитанием
2. Перевоспитанием
3. Образованием

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

Какова общая цель педагогической теории и практики?

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 3

Темы:

1. Основные понятия
2. Функции педагогики
3. Педагогическая система и её структура

Вариант № 1

1. Определите понятие:

Процесс взаимодействия преподавателя и студента, в результате которого обеспечивается развитие студента, называется _____

2. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. теоретико-познавательная	А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
2. прикладная	Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации
3. гуманистическая	В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Перечислите известные Вам должности профессорско-преподавательского состава вуза:

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Определите понятие:

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека называется _____

2. Дополните характеристику функций педагогики:

1. Объяснительная функция – _____

2. _____ функция – на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика

3. Прогностическая функция – это _____

3. Установите соответствие:

1. Отношения	А. Воспитание
2. Знания	
3. Навыки	
4. Мироззрение	Б. Образование
5. Умение	
6. Поведение	
7. Преподавание	В. Обучение
8. Учение	

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

Какими двумя параметрами характеризуется образовательная система?

(по Смирнову В. И.)

1. _____

2. _____

2. Дайте определение:

Категория – это _____

3. Перечислите известные Вам функции педагогики:

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 4

Темы:

1. Принципы педагогики
2. Понятие принципа в педагогике

Вариант № 1

1. Дайте определение:

Принцип в педагогике – это _____

2. Дополните характеристику принципов педагогики:

1. Культуросообразность –

2. _____ – рассматривает педагогику как целостную систему воспитания и обучения, состоящую из множества элементов, обеспечивающего её функционирование в целом.

3. Расшифруйте сокращение:

ЗУН – _____

Вариант № 2

1. Дополните перечень основных принципов педагогики:

1. _____

2. _____

3. _____

4. Принцип природосообразности

5. Принцип культуросообразности

6. Принцип гуманизма

7. _____

8. _____

2. Дополните характеристику принципов педагогики:

1. Принцип гуманизма – _____

2. _____ – это принцип, согласно которому в организации учебного процесса нужно учитывать естественные факторы человека.

3. Определите понятие:

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности – это _____

Вариант № 3

1. Перечислите признаки принципа гуманизма:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

2. Определите понятие:

_____ – это человек, сознательно открывающий или создающий что-то новое в себе, природе, социальной сфере, общий ориентир, деятельности которого имеет позитивную направленность.

3. Расшифруйте сокращение:

ППС – _____

Тестовый контроль знаний № 5

Темы:

1. Педагогический процесс
2. Сущность педагогического процесса

Вариант № 1

1. Дайте определение:

Педагогический процесс – это _____

2. Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:

1. Педагог
2. Форма взаимодействия
3. Академический час
4. Условия

Ответ: _____

3. Перечислите известные Вам функции педагогического процесса:

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Дополните определение понятия:

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____

2. Ответьте на вопрос:

Кто относится к основным (непосредственным) и неосновным участникам педагогического процесса в вузе, а кто к непосредственным?

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1. бухгалтер | 7. учебно-вспомогательный персонал |
| 2. методист | 8. студент |
| 3. охранник | 9. декан |
| 4. преподаватель | 10. зав. кафедрой |
| 5. медицинский работник | 11. аспирант |
| 6. аспирант | 12..библиотекарь |

Ответ:

Основные участники: _____

Неосновные участники: _____

3. Перечислите известные Вам принципы педагогики:

Вариант № 3

1. Перечислите пять основных компонентов содержания педагогического процесса:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Дополните перечень функций педагогического процесса:

1. _____
2. _____
3. Развивающая
4. _____
5. Воспитательная
6. _____
7. _____

3. Ответьте на вопрос:

В рамках какой системы происходит педагогический процесс?

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 6

Темы:

1. Многообразие образовательных программ
2. Теории образования

Вариант № 1

1. Впишите название нормативных документов определяющих содержание образования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Дайте определение понятия:

Базисный учебный план – это _____

3. Определите понятие:

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это _____

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это _____

Вариант № 2

1. Дополните определение понятия:

Государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, включающий _____

2. Определите понятие:

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, в котором указана последовательность тем, вопросов, а также общая дозировка времени на их изучение – это _____

3. Выпишите номера элементов, которые раскрывают содержание образования:

1. Учебники
2. Лабораторное оборудование
3. Справочники и словари
4. Аудитория
5. Аудиторная доска
6. Рабочая программа
7. Книги для чтения на досуге
8. Указка
9. Сборники задач и упражнений
10. Тетради
11. Компьютерные обучающие программы

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Перечислите известные Вам уровни профессионального образования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____

2. Назовите три ступени системы высшего профессионального образования:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Установите тип учебного плана по характеристике:

- | | |
|---|---|
| 1. Разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения | А. Типовые учебные планы |
| 2. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим составом образовательного учреждения | Б. Собственный учебный план образовательного учреждения |
| 3. Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством образования Р.Ф. | В. Рабочий учебный план |

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____.

Тестовый контроль знаний № 7

Темы:

1. Теория воспитания

2. Методы и формы воспитания

Вариант № 1

1. Определите понятия:

1. Эффективное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на достижение заданной воспитательной цели – это _____

2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____

2. Дополните таблицу-схему методов воспитания:

1. Методы формирования познания	2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	3. Методы стимулирования
Рассказ	Приучение	Соревнования
Разъяснение	Общественное мнение	Наказание
Этическая беседа	Воспитывающие ситуации	
Внушение		
Диспут		
Пример		

Ответ:

1. _____ 2. _____ 3. _____

3. Выделите формы воспитания:

1. Индивидуальные
2. Парные
3. Микрогрупповые
4. Масштабные
5. Групповое
6. Массовые

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Принцип – это _____

2. Установите соответствие методов организации деятельности с их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Упражнение | А. Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения. |
|---------------|--|

2. Требование Б. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
3. Приучение В. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности.
4. Поручение Г. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

3. Расположите этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса, перечисленные ниже, в правильной последовательности:

Организация, Планирование, Осуществление, Целеполагание, Анализ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Вариант № 3

1. Определите понятия:

1. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____

2. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____

2. Дайте определение понятия:

Средство воспитания – это _____

3. Перечислите методы самоопределения личности:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Тестовый контроль знаний № 8

Темы:

1. Формы и методы обучения. Системы и виды.

2. Технологии обучения

Вариант № 1

1. Дайте определение понятия:

Дидактика – это _____

2. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

- | | |
|--|--|
| 1. | А. |
| По источнику знаний | Методы стимулирования
Методы организации деятельности
Методы контроля и самоконтроля
Методы дидактических игр |
| 2. | Б. |
| По характеру познавательной деятельности | Словесные
Наглядные
Практические
Игровые
Объяснительно-иллюстрированные |
| 3. | В. |
| По дидактической цели | Проблемные
Частично поисковые
Исследовательские |
| 4. | Г. |
| По месту и структуре деятельности | Методы изучения новых
Методы закрепления знаний |

Методы контроля

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

3. Выделите процессы усвоения знаний:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Заучивание | 6. Обобщение |
| 2. Восприятие | 7. Высказывание |
| 3. Память | 8. Осмысление |
| 4. Закрепление | 9. Применение |
| 5. Понимание | 10. Воображение |

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Определите понятие:

_____ – исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности студентов.

2. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Индивидуальная форма обучения
- Б. Парная форма обучения
- В. Групповая форма обучения
- Г. Общеклассная форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

Ответ: А. _____, Б. _____, В. _____, Г. _____.

3. Выделите современные технологии в обучении:

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Практические | 4. Игровые |
| 2. Развивающие | 5. Личностно-ориентированные |
| 3. Наблюденческие | 6. Коммуникативного обучения |

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

Чем отличается обучение от воспитания?

1. _____

2. _____

3. _____

2. Дайте определение понятия:

Методы обучения – это _____

3. Дополните определение:

Сущность метода «работа с книгой» заключается в _____

Социальная педагогика

Тестовый контроль знаний № 1

Тема:

1. Основные понятия социальной педагогики
2. Цель, объект и предмет социальной педагогики

Вариант № 1

1. Ответьте на вопрос:

Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?

Платон

- П. Наторп
- А. Дистерверг
- Дж. Локк

Ответ: _____

2. Раскройте понятие:

Социальная педагогика (как отрасль педагогики) – _____

3. Выберите правильный ответ:

Целью социальной педагогики является:

1. Помощь в социализации человека
2. Передача социокультурного опыта

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Ответьте на вопрос:

В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

- XVI
- XVII
- XIX
- XX

Ответ: _____

2. Раскройте понятие:

Социальная педагогика (как теория) – _____

3. Выберите правильный ответ:

Объект социальной педагогики – это

1. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
2. Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

Какие науки о человеке используются в социальной педагогике?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. философия | 8. история |
| 2. социальная работа | 9. культурология |
| 3. социология | 10. генеалогия |
| 4. биология | 11. медицина |
| 5. психология | 12. правоведение |
| 6. этика | 13. дефектология |
| 7. этнография | |

Ответ: _____

2. Раскройте понятие:

Социальная педагогика (как учебная дисциплина) – это _____

3. Выберите правильный ответ:

Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
2. Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 2

Темы:

1. Основные понятия социальной педагогики
2. Становление социальной педагогики как науки
3. Функции и методы социальной педагогики

Вариант № 1

1. Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

1. Педагогика
2. Философия
3. Биология
4. Культурология
5. Социальная работа
6. Психология
7. Этнография

Ответ: _____

2. Перечислите основные функции социальной педагогики как науки:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Определите понятие:

_____ – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Социум – это _____

2. Выберите из перечисленных наук (областей знания) четыре, которые оказали основное влияние на становление и развитие (генезис) идей социальной педагогики:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. психология | 5. религия и церковь |
| 2. педагогика | 6. благотворительность |
| 3. медицина | 7. педология |
| 4. этика | 8. правоведение |

Ответ: _____

3. Назовите основные группы методов социальной педагогики:

1. _____

2. _____
3. _____

Вариант №3

1. Дайте определение понятия

Микросоциум – это _____

2. Установите соответствие между методами социальной педагогики и группами, в которые они входят

1. Методы исследования
2. Методы воспитания
3. Методы социально-психологической помощи

- А. Тренинг
- Б. Наблюдение
- В. Упражнение
- Г. Эксперимент
- Д. Моделирование
- Е. Консультирование
- Ж. Интервью
- З. Поощрение – наказание
- И. Личный пример
- К. Обобщение передового опыта
- Л. Лекция

Ответ: 1. _____, 2. _____ 3. _____.

3. Определите понятие:

_____ – криминогенные неформальные группы людей, преступные группировки, семьи аморального, асоциального типа

Тестовый контроль знаний № 3

Тема:

1. Основные понятия социальной педагогики
2. Задачи и функции социальной педагогики

Вариант № 1

1. Раскройте понятие:

Социальное воспитание – это _____

2. Выберите правильный ответ:

Какие дисциплины входят в структуру социально-педагогических наук:

1. Дошкольная педагогика
2. Педагогика школы
3. Педагогика профессионального образования
4. Педагогика воспитания в закрытых учреждениях (места лишения свободы, общество глухих и т. д.)
5. Педагогика детских и юношеских организаций
6. Педагогика клубной работы
7. Педагогика среды
8. Военная педагогика
9. Производственная педагогика

10. Педагогика социальной работы

11.

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

Перечислите учреждения, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

Вариант № 2

1. Раскройте понятие:

Социально-педагогическая деятельность – это _____

2. Выберите правильный ответ:

Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1. познавательная

5. воспитательная

2. историческая

6. социально-правовая

3. прогностическая

7. гуманитарная

4. целесообразная

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

В чём основные отличия деятельности социального педагога от деятельности социального работника?

Вариант № 3

1. Раскройте понятие:

Социальное обучение – это _____

2. Выберите правильный ответ:

Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. пример | 7. организация общественно-полезной деятельности |
| 2. беседа | 8. творческая игра |
| 3. диспут | 9. поощрение |
| 4. лекция | 10.наказание |
| 5. педагогические требования | 11.тренинг |
| 6. упражнения | |

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

Какими задачами руководствуется социальный педагог в своей практической деятельности?

Тестовый контроль знаний № 4

Тема:

1. Принципы социальной педагогики
2. Социально-педагогический процесс

Вариант № 1

1. Ответьте на вопрос:

Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский
- Т. Парсонс

Ответ: _____

2. Какому термину соответствует определение:

_____ – это целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая наиболее

оптимальное достижение определённой социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании (перевоспитании, исправлении) овладение умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

3. Перечислите известные Вам принципы социальной педагогики:

Вариант № 2

1. Ответьте на вопрос:

Кто первый сформулировал принцип культуросообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский
- Т. Парсонс

Ответ: _____

2. Определите понятие:

_____ – это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания

3. Дайте определение принципам социальной педагогики:

Принцип природосообразности социального воспитания – _____

Принцип незавершённости социального воспитания – _____

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

На какие категории людей направлена деятельность социального педагога?

2. Определите понятие:

_____ – механизмы программирования и воспроизведения результатов обучения и воспитания, которые заложены в развитии социальных процессов.

3. Какому принципу соответствует определение:

_____ – предполагает, что духовно-ценностная ориентация студентов и в большей мере их развитие, осуществляется в процессе такого взаимодействия преподавателей и обучаемых, содержанием которого является обмен ценностями, а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций

_____ – предполагает, что условия для развития духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровнях

Тестовый контроль знаний № 5

Тема:

1. Задачи социализации
2. Периоды и ступени социализации личности
3. Виды жертв социализации

Вариант № 1

1. Ответьте на вопрос:

Какие периоды социализации личности (по А. В. Мудрику) Вы знаете?

2. Раскройте понятие:

Социализация – это _____

3. Выберите правильный ответ:

Виды жертв социализации:

1. Экстернальные
2. Латентные
3. Потенциальные
4. Интернальные

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Ответьте на вопрос:

Какие периоды социализации личности (по Ловингиру) Вы знаете?

2. Раскройте понятие:

Виктимизация – _____

3. Выберите правильный ответ:

Кем впервые был введен термин «социализация»

1. А. Дистерверг
2. И. Г. Песталоцци
3. П. Наторп
4. Я. А. Коменский
5. Т. Парсонс

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Ответьте на вопрос:

Какие периоды социализации личности (по Кечану) Вы знаете?

2. Раскройте понятие:

Социализированность – это _____

3. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Идентификация

Б. Индивидуальность

В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности
2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность
3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____.

Тестовый контроль знаний № 6

Темы:

1. Субъект-объектный и субъект-субъективный подходы к процессу социализации
2. Виды жертв социализации
3. Механизмы социализации

Вариант № 1

1. Назовите две основные разновидности жертв процесса социализации

1. _____
2. _____

2. Ответьте на вопрос:

В чем разница субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к процессу социализации?

Ответ: _____

3. Определите понятие:

_____ – человек, не придерживающийся принятых в данном обществе норм, правил, законов, порядков, не согласный с ними.

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Конформист – это _____

2. Ответьте на вопрос:

В чем заключается основной конфликт процесса социализации?

Ответ: _____

3. Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками

1. Традиционный
2. Институционный
3. Стилизованный
4. Межличностный

а. усвоение норм и ценностей в семье, школе

б. общение со значимым человеком, подражание кумиру

в. стихийное усвоение традиций на протяжении жизни

г. подражание поведению людей своей возрастной группы

д. перенимание опыта более опытных коллег

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия:

Социальная адаптация – это _____

2. Назовите основные виды механизмов социализации человека:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

Ответ: _____

Тестовый контроль знаний № 7

Темы:

1. Факторы социализации
2. Виды жертв социализации
3. Типы личности

Вариант № 1

1. Раскройте понятие:

Воспитанность – это _____

2. Отметьте известные Вам макрофакторы социализации:

1. Экологические

2. Этнос
3. Религиозные условия
4. Демографически экономические
5. Социально-политические
6. Типы поселения
7. Страна
8. Государство

Ответ: _____

3. Перечислите известные Вам задачи социализации:

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Адаптация – это _____

2. Отметьте известные Вам мезофакторы социализации:

1. Экология
2. Этнос
3. Религия
4. Семья

5. Школа
6. СМИ
7. Географические
8. Типы поселения

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

В чем отличие латентных видов жертв социализации от потенциальных?

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия:

Личность – это _____

2. Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:

1. Семья
2. СМИ
3. Образовательные учреждения
4. Страна
5. Типы поселения
6. Школа
7. Детский сад
8. Группа сверстников

Ответ: _____

3. Ответьте на вопрос:

Чем экстернальный тип личности отличается от интернального?

Тестовый контроль знаний № 8

Темы:

1. Структура семьи
2. Функции семьи
3. Задачи семейного воспитания

Вариант № 1

1. Дайте определение понятия:

Семья – это _____

2. Напишите известные Вам функции семьи.

1. _____

2. _____

3. Воспитательная _____

4. _____

5. _____

3. Дайте определение функциям семьи:

Воспитательная – _____

Репродуктивная – _____

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Брак – это _____

2. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определениями:

А. Авторитарный подход

Б. Демократический подход

В. Либеральный подход (попустительский) подход

Г. Гиперопекающий подход

1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чёрствость и холодность по отношению друг к другу.

2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза.
3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.
4. Отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

3. Перечислите известные Вам типы семей, различающихся по месту и типу проживания:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Вариант № 3

1. Выберите верный вариант окончания фразы: «Основная функция семейного воспитания – обеспечить...»

1. Материальное благополучие ребенка»
2. Первичную социализацию ребенка»
3. Профессиональную подготовку ребенка»
4. Досуговую деятельность ребенка»

5. Развитие творческих возможностей ребенка»

Ответ: _____

2. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Дайте определение функциям семьи:

Коммуникативная функция – _____

Рекреационная функция – _____

Текстовый контроль знаний № 9

Темы:

1. Дошкольная педагогика как наука

2. Особенности социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Вариант № 1

1. Кто первым ввел теоретическое обоснование дошкольной педагогики как педагогической науки?

1. Коменский Я .А.
2. Макаренко А. С.
3. Крупская Н. К.
4. Аристотель

Ответ: _____

2. Дайте определение понятия:

Дошкольная педагогика – это _____

3. Перечислите как можно больше разделов программы воспитания и обучения в детском саду: (критерий оценки – 6-7 – отлично, 4-5 – хорошо, 2-3 – удовлетворительно, 0-1 – неудовлетворительно)

Вариант № 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какой вид деятельности дошкольника является ведущим?

1. Трудовая
2. Учебная
3. Игровая

Ответ: _____

2. Из списка характеристик выберите характеристики учебно-дисциплинарной модели дошкольного воспитания:

1. Основная цель – вооружить детей знаниями, умениями и навыками;
2. Работа педагога по принципу «Не рядом, не над, а вместе!»
3. Основная цель – содействовать становлению личности ребенка;
4. Тактика общения – наставления, диктат и опека;
5. Работа педагога по принципу «Делай как я!»
6. Основные методы – создание условий для индивидуального развития, помощь в разрешении индивидуальных затруднений;
7. Тактика общения – сотрудничество;
8. Основные методы – фронтальные занятия.

Ответ: _____

3. Перечислите преимущества воспитания дошкольника в детском саду перед воспитанием его в семье.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

5. _____

Вариант № 3

1. Перечислите формы организации деятельности в детском саду:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

2. Из списка характеристик выберите характеристики личностно-ориентированной модели дошкольного воспитания:

1. Основная цель – вооружить детей знаниями, умениями и навыками;

2. Работа педагога по принципу «Не рядом, не над, а вместе!»

3. Основная цель – содействовать становлению личности ребенка;

4. Тактика общения – наставления, диктат и опека;

5. Работа педагога по принципу «Делай как я!»

6. Основные методы – создание условий для индивидуального развития, помощь в разрешении индивидуальных затруднений;

7. Тактика общения – сотрудничество;

8. Основные методы – фронтальные занятия.

Ответ: _____

3. С ориентировкой на какую особенность дошкольника строится система взаимодействия взрослого с ребенком?

1. Умение учиться;

2. Способность анализировать информацию;

3. Особая сензитивность к процессам окружающей среды.

Ответ: _____

Текстовый контроль знаний № 10

Темы:

1. Основные понятия школьной педагогики
2. Виды, формы и методы школьного обучения и воспитания

Вариант № 1

1. Дайте определение школы, как образовательного учреждения

Школа – это _____

2. Перечислите основные цели образовательно-воспитательного процесса в школе:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

3. Выделите положительные характеристики объяснительно-иллюстративного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Дайте определение гимназии как образовательного учреждения

Гимназия – это _____

2. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Умственное воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Физическое воспитание

А. Развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством, культурными особенностями жизни общества;

Б. Развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков, создание условий для саморазвития ребенка;

В. Развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Выделите положительные характеристики проблемного вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

Ответ: _____

Вариант № 3

1. Дайте определение лицея как образовательного учреждения

Лицей – это _____

2. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

1. Воспитание гражданственности;
2. Нравственное воспитание;
3. Трудовое воспитание.

А. Навыки использования полученных знаний на практике, профессиональная ориентация, развитие базовых навыков по определенной профессии, развитие навыков самообслуживания;

Б. Привитие базовых правовых знаний, политической культуры, развитие патриотизма;

В. Привитие этических норм и правил поведения, ценностей, приемлемых в данном обществе.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3.- _____.

3. Выделите положительные характеристики «программированного» вида обучения в школе:

1. Материал изучается порциями;
2. Индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
4. Усвоение детьми готовых знаний;
5. Усвоение большего объема информации за меньшее время;
6. Учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7. Возможность учащихся проявлять свои творческие способности;
8. Возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
9. Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе.

Ответ: _____

Текстовый контроль знаний № 11

Темы:

1. Формы, методы и дидактические принципы учебно-воспитательного процесса в школе
2. Учебный план, учебная программа
3. Социальные задачи школы

Вариант № 1

1. Выберите из перечисленных форм работы в школе внеурочные формы учебно-воспитательного процесса:

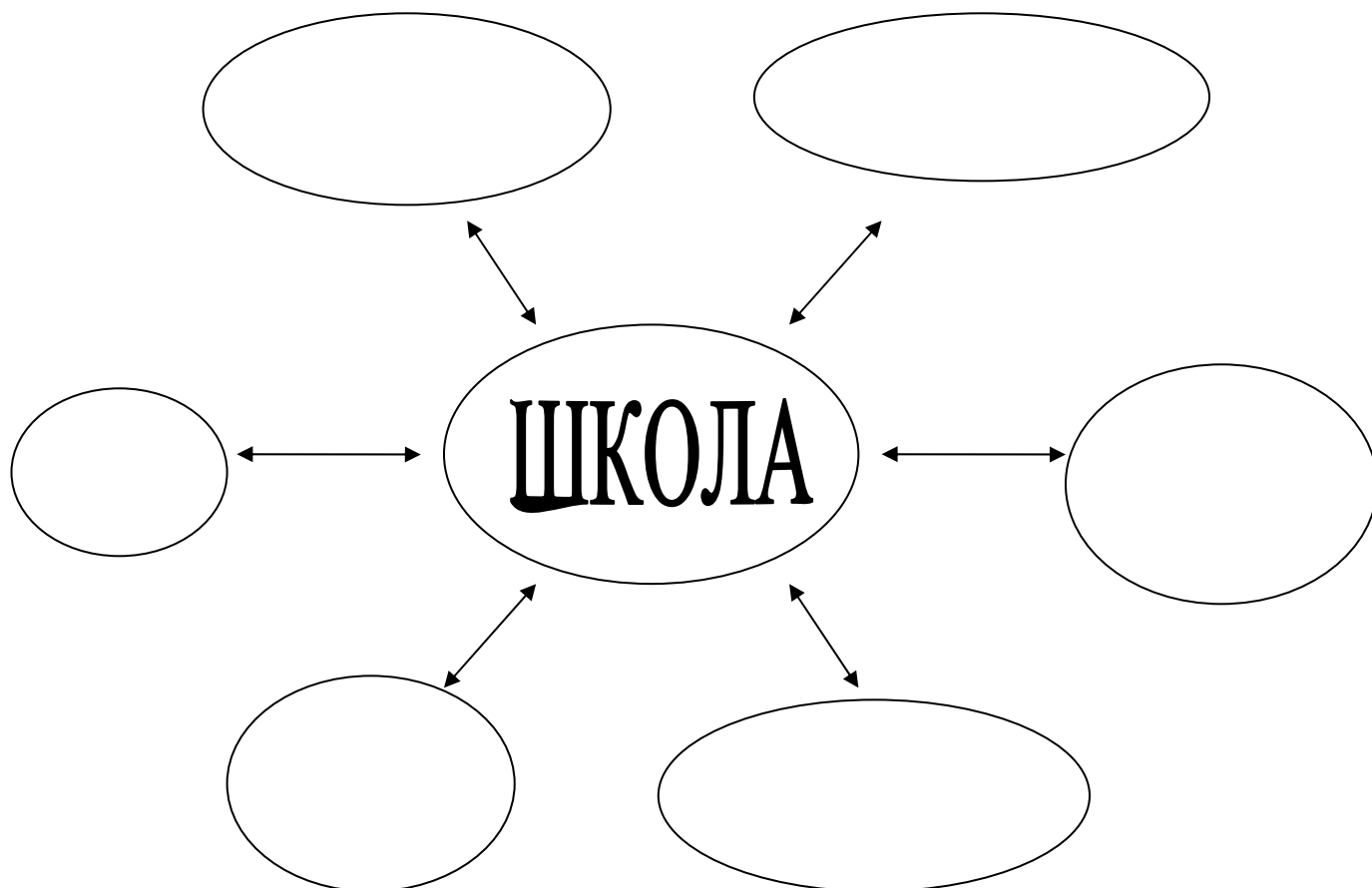
1. Домашнее задание;
2. Уроки по программе;
3. Медицинское обследование;
4. Кружки;
5. Питание в столовой;
6. Факультативные занятия;
7. Консультации для детей и родителей.

Ответ: _____

2. Перечислите компоненты базисного учебного плана школы:

1. _____
2. _____
3. _____

4. Дополните схему взаимодействия школы как открытой социальной системы с другими социальными институтами:



Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Базисный учебный план – это _____

2. Назовите дидактические принципы школьного обучения и воспитания.

(критерий оценки – 7 – отлично, 5-6 – хорошо, 4 – удовлетворительно, 0-3 неудовлетворительно)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

3. Соотнесите термин с его определением:

1. Оценка
2. Отметка

А. Характеристика уровня знаний, умений и навыков учащихся

Б. Балльное обозначение характеристики уровня знаний, умений и навыков учащегося.

Ответ: 1. _____, 2. _____.

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия:

Учебная программа – это _____

2. Соотнесите виды методов обучения в школе с конкретными методами:

1. Практические методы обучения
2. Наглядные методы обучения
3. Словесные методы обучения

- А. Упражнения;
- Б. Иллюстрация;
- В. Опыты;
- Г. Беседа;
- Д. Лекция;
- Е. Наблюдение;
- Ж. Объяснение;
- З. Демонстрация;
- И. Рассказ;
- К. Дискуссия;
- Л. Учебно-производительный труд;
- М. Диспут

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____

3. Перечислите основные социальные задачи школы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Андрагогика

Тестовый контроль знаний № 1

Темы:

1. Основные понятия андрагогики
2. Формы обучения взрослого человека
3. Характеристика взрослого человека

Вариант № 1

1. Выберите правильный ответ:

Кем впервые был введён термин «андрагогика»?

1. Д. Кидд
2. М. Ноулз
3. А. Даринский
4. А. Капп

Ответ: _____

2. Дайте определение понятия:

Андрагогика – _____

3. Перечислите известные Вам формы образования взрослых:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Вариант № 2

1. Выберите правильный ответ:

В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»

1. 1800
2. 1833
3. 1900
4. 1905

Ответ: _____

2. Дайте определение понятия:

Особенности взрослого студента – это _____

3. Укажите известные Вам черты взрослого человека:

1. _____
2. Потребность в получении образования и повышении своей квалификации
3. _____
4. Конкретность и реальность в целях своего развития
5. _____
6. Высокая мотивация в деятельности и обучении
7. _____
8. Умение переносить большие психологические и семейные нагрузки

Вариант № 3

1. Выберите правильный ответ:

В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XIX
2. 40-60-е XX
3. 90-е XX
4. XXI

Ответ: _____

2. Дайте определение понятия:

Геронтология – _____

3. Укажите известные Вам характеристики взрослого человека:

1. Самостоятельность и самоуправляемость
2. _____
3. Стремление к безотлагательному применению знаний на практике
4. _____
5. Приобретают жизненный опыт, рационализм, основательность, склонность к анализу
6. _____

Тестовый контроль знаний № 2

Темы:

1. Андрагогические принципы обучения
2. Андрагогическая модель обучения
3. Педагогическая модель обучения

Вариант № 1

1. Дайте определение понятия:

Взрослость – _____

2. Дайте определение андрагогических принципов обучения
(по С. И. Змееву):

Принцип самостоятельного обучения – _____

2. Какому из андрагогических принципов обучения соответствует определение (по С. И. Змееву):

_____ – каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

_____ – этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения

_____ – в соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой – строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)

3. Дайте характеристику андрагогической модели обучения:

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия:

Образование взрослых – _____

2. Допишите характеристику андрагогических принципов обучения
(по С. И. Змееву):

Принцип актуализации результатов обучения – _____

Принцип элективности обучения – _____

Принцип развития образовательных потребностей – _____

3. В чём основные отличия педагогической модели обучения от андрагогической?

Педагогическая модель обучения: _____

Андрагогическая модель обучения: _____

Ответы к тестовым заданиям

Основы педагогики

Тестовый контроль знаний № 1

Вариант № 1

1. наука о воспитании человека
2. 7, 9, 10
3. 2

Вариант № 2

1. совокупность тем, которые соответствуют государственным стандартам, проявляются в лекциях и самостоятельных работах студента. Формы отчёта: зачёт, экзамен
2. 3

3. 3

Вариант № 3

1. 3

2. 1. воспитание – социальный процесс целенаправленного создания условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производственному труду.

2. обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и студентов.

3. 2

Тестовый контроль знаний № 2

Вариант № 1

1. 1, 3, 8.

2. образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и др.

3. учебный план.

Вариант № 2

1. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.

2. 1 моделирование

2 организация непосредственного обучения

3 управление обучением

4 анализ результатов

3. это специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.

Вариант № 3

1. 2

2. 2

3. создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности

Тестовый контроль знаний № 3

Вариант № 1

1. обучение
2. 1в, 2б, 3а.
3. 1. ассистент
2. преподаватель
3. старший преподаватель
4. доцент
5. профессор

Вариант № 2

1. развитие
2. 1. описывает педагогические факты, явления, законы, условия протекания процесса воспитания
2. преобразовательная функция
3. обосновывает прогнозирует развитие педагогической реальности
3. А. 1, 4, 6.
Б. 2, 3, 5.
В. 7, 8.

Вариант № 3

1. 1. функционирует
2. развивается
2. научные понятия, выражающие наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности
3. 1. объяснительная
2. прогностическая
3. преобразовательная
4. прикладная
5. гуманистическая
6. социальная и др.

Тестовый контроль знаний № 4

Вариант № 1

1. основные, исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей
2. 1. этот принцип помогает найти способы минимизации отрицательных процессов, которые могут затронуть обучающегося или категорию людей
2. принцип системности
3. знания, умения, навыки.

Вариант № 2

1. системности, целесообразности, единства и непротиворечивости, историзма, индивидуального подхода
2. 1. рассматривает процесс воспитания и обучения с гуманистической позиции. Этот принцип формирует отношения к себе и миру, развивает чувства собственного достоинства, налаживает между людьми отношения.
2. принцип природосообразности
3. методология в педагогике

Вариант № 3

1. автономность, универсальность, фундаментальность, единство цели и средств.
2. личность
3. профессорско-преподавательский состав

Тестовый контроль знаний № 5

Вариант № 1

1. направленное на организованное взаимодействие педагогов и студентов, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
2. 1, 3.
3. образовательная, воспитательная, развивающая, информационно-развивающая, социальная и др.

Вариант № 2

1. обучение, воспитание, развитие.
2. непосредственные: 4, 6, 8, 9, 10

посредственные: 1, 2, 3, 5, 7, 11.

3. прочность, активность, системность.

Вариант № 3

1. 1. постановка учебной задачи перед студентами
 2. изложение новых знаний или самостоятельная работа студентов по их приобретению
 3. закрепление знаний, умений, навыков на практике
 4. применение знаний, умений, навыков на практике
 5. проверка их освоения
2. образовательная, информационно-просветительская, ценностная, социальная.
 3. в рамках образовательной системы

Тестовый контроль знаний № 6

Вариант № 1

1. государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, литература и учебные пособия.
2. нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.
3. 1. развитие
2. социализация

Вариант № 2

1. федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.
2. учебная программа
3. 1, 3, 6, 9, 11.

Вариант № 3

1. начальное, среднее, среднее специальное, высшее, послевузовское, дополнительное
2. бакалавр, специалист, магистр
3. А3, Б1, В2

Тестовый контроль знаний № 7

Вариант № 1

1. 1. Процесс воспитания
2. Методы воспитания
2. 1. объяснение, лекция, увещевание, инструкция, доклад.
2. упражнение, педагогические требования, поручения.
3. поощрение
3. 1, 3, 5, 6.

Вариант № 2

1. обобщенное руководство или правило, постоянно при различных условиях и обстоятельствах приводимое в жизнь
2. 1В, 2Б, 3Г, 4А.
3. целеполагание, планирование, организация, осуществление, анализ

Вариант № 3

1. 1. приём воспитания
2. содержание воспитания
2. явление окружающей действительности, которое преподаватель подчиняет своему влиянию и использует в воспитании
3. 1. самосознание
2. самоизменение
3. взаимопонимание

Тестовый контроль знаний № 8

Вариант № 1

1. наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов.
2. 1Б, 2В, 3Г, 4А,
3. 2, 4, 5, 6, 8, 9.

Вариант № 2

1. Принципы дидактики
2. А3, Б4, В2, Г1.

3. Б, В, Д, Е.

Вариант № 3

1. 1. степень организованности
2. временные рамки
3. специальные средства обучения
2. способы организации учебно-познавательной деятельности студента с заранее определенными заданиями, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.
3. овладение новыми знаниями, когда студент изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой.

Социальная педагогика

Тестовый контроль знаний № 1

Вариант № 1

1. 3
2. позволяет узнать, что может произойти в жизни человека того или иного возраста, в тех или иных обстоятельствах
3. 1

Вариант № 2

1. 3
2. система понятий, законов, раскрывающих процесс социального становления личности, социального управления с учётом влияния на них факторов среды, сформировавшиеся в совокупности учений и концепций, подтверждающиеся педагогической практикой
3. 2

Вариант № 3

1. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13
2. это целенаправленная деятельность по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию
3. 2

Тестовый контроль знаний № 2

Вариант № 1

1. 2
2. теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая
3. социальный институт

Вариант № 2

1. окружение, в котором формируется человек; совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений людей, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное, – где он реализует свою активность.
2. 2, 5, 6, 7
3. методы исследования, методы воспитания, методы социально-психологической помощи

Вариант № 3

1. ближайшее окружение человека, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение
2. 1 б, г, д, ж, к
2 в, з, и, л
3 а, е
3. институты десоциализации

Тестовый контроль знаний № 3

Вариант № 1

1. передача общественного опыта от одного поколения к другому
2. все
3. образовательные, социально-педагогические учреждения; социальные службы; детские общественные объединения и организации; учреждения творчества и досуга; места летнего отдыха; конфессии.

Вариант № 2

1. разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи человеку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе
2. 1, 3, 5, 6
3. разные цели, предмет, объект

Вариант № 3

1. целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека
2. все
3. воспитать делать добро;
научить организовать свою жизнь;
развивать познавательные интересы;
помочь организовать свою индивидуальность, задатки и способности

Тестовый контроль знаний № 4

Вариант № 1

1. 1
2. социально-педагогический процесс
3. гуманитарной направленности в воспитании, вариантности социального воспитания, коллективности социального воспитания, диалогичности социального воспитания, культуросообразности социального воспитания, природосообразности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитие личности, дополнительности, незавершенности социального воспитания

Вариант № 2

1. 4
2. субъект социально-педагогического процесса
3. принцип вариантности социального воспитания; принцип диалогичности социального воспитания

Вариант № 3

1. имеющие отклонения в развитии;
оставшиеся без попечения родителей;
имеющие педагогические отклонения;
на людей девиантного поведения
2. социально-педагогические технологии
3. предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека самостоятельными, индивидуальными социальными ценностями, а не только и не столько этапами подготовки к дальнейшей жизни; основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы

Тестовый контроль знаний № 5

Вариант № 1

1. диссиденты, конформисты
2. при субъект – объектном – субъект социализации – общество, объект – человек (индивид), при субъект – субъектном – и индивид, и общество являются одинаково активными субъектами процесса социализации
3. диссидент

Вариант № 2

1. человек, пассивно принимающий принятые в обществе нормы, правила, приспособляющийся к господствующему мнению
2. конфликт – в противоречии между мерой индивидуально–личностного и социального в человеческой личности
3. 1-в
2-а
3-г, д
4-б

Вариант № 3

1. процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившемуся общественным условиям жизни
2. традиционный, институционный, стилизованный, межличностный
3. 1

Тестовый контроль знаний № 6

Вариант № 1

1. младенчество (до 1 года)
раннее детство (1-3)
дошкольное (3-6)
младший возраст (6-10)
подростки (10-12)
старшие подростки (12-14)
ранняя юность (15-17)
юность (18-23)
ранняя зрелость (23-40)
зрелость (40-55)
пожилой возраст (55-63)
старость (63-70)
долгожительство (более 70)
2. процесс развития человека на протяжении всей его жизни. Происходит во взаимодействии с окружающей средой и с саморазвитием, самореализацией в обществе.
3. 2

Вариант № 2

1. младенчество
раннее детство
отрочество
юность

зрелость

взрослость

2. процесс и результат превращения человека в жертву социализации

3. 5

Вариант № 3

1. младенчество

2-3

7-12

12-13

ранняя взрослость

зрелость

2. это не только адаптация человека в обществе, но и он должен быть субъектом собственного развития и общества в целом

3. 1-А; 2-В; 3-Б

Тестовый контроль знаний № 7

Вариант № 1

1. уровень развития личности, проявляющаяся в совокупности между поведением, знанием, убеждением и характеризующийся степенью оформленности общественно-значимых качеств

2. 1, 4, 5, 7. 8

3. культурная, самовоспитание, социально-культурная

Вариант № 2

1. способность человека взаимодействовать с окружающей средой и использовать свой потенциал для собственного развития

2. 2, 3, 6, 8

3. латентные – это индивиды, которые не смогли реализовать с рождения заложенные возможности или реализовать свой потенциал по объективным обстоятельствам

потенциальные – это личность, которая получила реальные травмы и увечия.

Вариант № 3

1. индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
2. 1, 3, 6, 7, 8
3. экстернальный тип – склонность человека приписывать происходящее с ним внешним факторам
интернальный тип – способность человека брать всю ответственность за события, происходившие в его жизни, на себя

Тестовый контроль знаний № 8

Вариант № 1

1. основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
2. хозяйственно-экономическая, коммуникативная, рекреационная, репродуктивная
3. заключается в передаче социального опыта;
обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода

Вариант № 2

1. это добровольный и равноправный союз мужчины и женщины заключённый в установленном законом порядке с целью создания семьи и ведения общего хозяйства
2. А-1, Б-2, В-4, Г-3
3. матрилокальная, патрилокальная, неолокальная, унилокальная, сельская, городская.

Вариант № 3

1. «основная функция семейного воспитания – обеспечить первичную социализацию ребенка»
2. сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм.
3. коммуникативная функция – обеспечивает основную потребность человека в общении, возможность оказания поддержки всех членов семьи.
рекреационная функция – заключается в способности семьи оказывать поддержку друг другу, восстанавливать душевные и физические силы друг друга.

Текстовый контроль знаний № 9

Вариант № 1

- 3
- дошкольная педагогика – это наука об обучении и воспитании детей дошкольного возраста (до 7 лет), изучает особенности и закономерности развития ребенка, определяет принципы, содержание и методы обучения и воспитания, обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.
- развитие экологического сознания, воспитание отношения к рукотворному миру, развитие коллективного чувства, формирование культуры познания, формирование деятельностно-практического отношения к миру, формирование культуры чувств, развитие коммуникативных навыков.

Вариант № 2

- 3
- 1, 4, 5, 8.
- наличие режима, наличие программы занятий, целенаправленный характер обучения и воспитания, возрастно-специфические методы работы, работа с детьми специально подготовленного педагога, нахождение детей в коллективе сверстников, возможность общения ребенка с мальчиками, девочками и взрослыми, соблюдение режима питания.

Вариант № 3

- игра, занятие, предметно-практическая деятельность, обогащение социального опыта (общение), личное время
- 2, 3, 6, 7.
- 3

Тестовый контроль знаний № 10

Вариант № 1

- Школа – это образовательное учреждение, ведущее образовательную и воспитательную деятельность детей после 6 лет, выдающее по окончании аттестат о среднем образовании.

2. умственное воспитание, воспитание гражданственности, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.

3. Г, Д, З.

Вариант № 2

1. Гимназия – это школа, имеющая определенную направленность (гуманитарную, естественно-научную, эстетическую) в изучении всех дисциплин базисного учебного плана.

2. 1-Б, 2-А, 3-В

3. 3, 6, 7.

Вариант № 3

1. Лицей – это школа, отдельные дисциплины которой изучаются более глубоко и детально, чем другие (физико-математический лицей, биолого-химический лицей)

2. 1-Б, 2-В, 3-А.

3. 1, 2, 9.

Текстовый контроль знаний № 11

Вариант № 1

1. 1, 4, 6, 7.

2. федеральный, региональный, школьный.

3.



Вариант № 2

1. базисный учебный план – это основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное количество часов, отведенных на предмет.
2. принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип доступности, принцип прочности, принцип связи теории с практикой.
3. 1 - А, 2 - Б.

Вариант № 3

1. учебная программа – это нормативный документ, определяющий содержание по каждому изучаемому предмету.
2. 1 - А, В, Л; 2- Б, Е, З; 3 - Г, Д, Ж, И, К, М.
3. выполнение закона «О всеобщем образовании», организация воспитательной работы, забота о здоровье детей, организация детского самоуправления, исполнение программы «Дети России».

Андрагогика

Тестовый контроль знаний № 1

Вариант № 1

1. 4
2. раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
3. профессиональное: ПТУ, заочные курсы, школы, лекторий; «Обществознание, курсы интенсивного обучения при заводах»; общее среднее образование в вечерних школах; различные курсы; рабочий факультет

Вариант № 2

1. 2
2. совокупность существенных признаков, которые отличают его от учащегося детского и юношеского возраста и которые необходимо учитывать в теории и

практике образования взрослых, а также при формировании политики, направленной на его развитие

3. ответственность; профессионализм в области своей деятельности; решение важных жизненных проблем при помощи повышения квалификации и уровня образования; использование профессионального, бытового, социального опыта в жизни обучения

Вариант № 3

1. 2

2. область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста, связанных прежде всего с выходом на пенсию или вынужденной переменой рода оплачиваемых занятий, порожденной изменениями физического состояния и вытекающим отсюда снижением работоспособности

3. социальный опыт, позволяющий бесконфликтно обучаться; обучение на протяжении всей жизни; снижение слуха, зрения, ухудшение памяти, быстрота и ловкость мышления, замедляется быстрота реакции

Тестовый контроль знаний № 2

Вариант № 1

1. период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психофизическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; экономическая самостоятельность; вовлечение в сферу профессионального труда

2. не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения; предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения; жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.

3. обучение зависит от преподавателя, хотя в новых методах обучения может играть активную роль. Обучающегося заставляют учиться; принуждение, давление, угроза. Обучающийся получает знания впрок; при планировании занятий педагог не советуется с обучающимися; принципы педагогики, дидактики, педагогического процесса используются в полной мере; индивидуальное обучение в чистом виде не практикуется; продолжительность, как правило, велика; обучающийся не задумывается о повышении своей квалификации; технологии обучения могут быть классические; простое накопление знаний; после обучения обучаемый на нижней ступени иерархии; педагог-ведущий, обучаемый - ведомый; обучение может быть бесплатным

Вариант № 2

1. учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций
2. индивидуализация обучения
системность обучения;
контекстность обучения
3. обучающийся самостоятелен и самоуправляем. Играет равную или ведущую роль в педагогическом процессе. Потребность к обучению; сознательно, так как достигает какой-то цели; паритеты в определении задачи усовершенствованы или видоизменены в соответствии с характеристикой взрослого человека; процесс обучения подстроен под профессию, цели и задачи взрослого человека; обучение может идти от трёх месяцев до трёх лет; вся жизнь направлена на повышение квалификации; технологии должны быть инновационными, интерактивными, индивидуальными, развивающими; после обучения обучающийся переходит на другую ступень; обучение – платное

Вариант № 3

1. составная часть системы образования, её относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни
2. предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств; означает предоставление

обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся; принцип элективности обучения; согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения

3.

Педагогическая модель обучения	Андрагогическая модель обучения
<p>1. обучение зависит от преподавателя, хотя в новых методах обучения может играть активную роль. Обучающегося заставляют учиться;</p> <p>2. принуждение, давление, угроза. Обучающийся получает знания впрок;</p> <p>3. при планировании занятий педагог не советуется с обучающимися;</p> <p>4. принципы педагогики, дидактики, педагогического процесса используются в полной мере;</p> <p>5. индивидуальное обучение в чистом виде не практикуется;</p> <p>6. продолжительность, как правило, велика;</p> <p>7. обучающийся не задумывается о повышении своей квалификации;</p> <p>8. технологии обучения могут быть классические;</p>	<p>1. обучающийся самостоятелен и самоуправляем. Играет равную или ведущую роль педагогического процесса. Потребность к обучению;</p> <p>2. сознательно, так как достигает какую-то цель;</p> <p>3. паритеты в определении задачи усовершенствованы или видоизменены в соответствии с характеристикой взрослого человека;</p> <p>4. процесс обучения подстроен под профессию, цели и задачи взрослого человека;</p> <p>5. обучение может идти от трёх месяцев до трёх лет;</p> <p>6. вся жизнь направлена на повышение квалификации;</p> <p>7. технологии должны быть</p>

<p>9. простое накопление знаний;</p> <p>10. после обучения обучаемый на нижней ступени иерархии; педагог-ведущий, обучаемый – ведомый; обучение может быть бесплатным</p>	<p>инновационными, интерактивными, индивидуальными, развивающими;</p> <p>8. после обучения обучающийся переходит на другую ступень;</p> <p>9. обучение – платное</p>
---	--

Содержание

Введение	3
Основы педагогики	4
Тестовый контроль знаний № 1	4
Вариант № 1	4
Вариант № 2	5
Вариант № 3	5
Тестовый контроль знаний № 2	6
Вариант № 1	7
Вариант № 2	8
Вариант № 3	9
Тестовый контроль знаний № 3	9
Вариант № 1	10
Вариант № 2	10
Вариант № 3	11
Тестовый контроль знаний № 4	12
Вариант № 1	12
Вариант № 2	13
Вариант № 3	14
Тестовый контроль знаний № 5	15
Вариант № 1	15
Вариант № 2	16
Вариант № 3	17
Тестовый контроль знаний № 6	17
Вариант № 1	18
Вариант № 2	18
Вариант № 3	19
Тестовый контроль знаний № 7	20
Вариант № 1	21
Вариант № 2	22
Вариант № 3	23

Тестовый контроль знаний № 8.....	24
Вариант № 1	25
Вариант № 2	26
Вариант № 3	27
Социальная педагогика.....	28
Тестовый контроль знаний № 1.....	28
Вариант № 1	28
Вариант № 2	29
Вариант № 3	30
Тестовый контроль знаний № 2.....	31
Вариант № 1	31
Вариант № 2	32
Вариант № 3	33
Тестовый контроль знаний № 3.....	34
Вариант № 1	34
Вариант № 2	35
Вариант № 3	36
Тестовый контроль знаний № 4.....	37
Вариант № 1	37
Вариант № 2	38
Вариант № 3	39
Тестовый контроль знаний № 5.....	40
Вариант № 1	40
Вариант № 2	41
Вариант № 3	42
Тестовый контроль знаний № 6.....	43
Вариант № 1	43
Вариант № 2	43
Вариант № 3	44
Тестовый контроль знаний № 7.....	45
Вариант № 1	45

Вариант № 2	46
Вариант № 3	Ошибка! Закладка не определена.
Тестовый контроль знаний № 8.....	48
Вариант № 1	48
Вариант № 2	49
Вариант № 3	50
Текстовый контроль знаний № 9.....	51
Вариант № 1	52
Вариант № 2	53
Вариант № 3	54
Текстовый контроль знаний № 10.....	55
Вариант № 1	55
Вариант № 2	56
Вариант № 3	57
Текстовый контроль знаний № 11.....	59
Вариант № 1	59
Вариант № 2	60
Вариант № 3	61
Андрагогика	63
Тестовый контроль знаний № 1.....	63
Вариант № 1	63
Вариант № 2	64
Вариант № 3	65
Тестовый контроль знаний № 2.....	66
Вариант № 1	66
Вариант № 2	67
Вариант № 3	69
Ответы к тестовым заданиям	70
Основы педагогики	70
Тестовый контроль знаний № 1.....	70
Вариант № 1	70

Вариант № 2	70
Вариант № 3	71
Тестовый контроль знаний № 2	71
Вариант № 1	71
Вариант № 2	71
Вариант № 3	71
Тестовый контроль знаний № 3	71
Вариант № 1	72
Вариант № 2	72
Вариант № 3	72
Тестовый контроль знаний № 4	73
Вариант № 1	73
Вариант № 2	73
Вариант № 3	73
Тестовый контроль знаний № 5	73
Вариант № 1	73
Вариант № 2	73
Вариант № 3	74
Тестовый контроль знаний № 6	74
Вариант № 1	74
Вариант № 2	74
Вариант № 3	74
Тестовый контроль знаний № 7	75
Вариант № 1	75
Вариант № 2	75
Вариант № 3	75
Тестовый контроль знаний № 8	75
Вариант № 1	75
Вариант № 2	75
Вариант № 3	76
Социальная педагогика	76

Тестовый контроль знаний № 1	76
Вариант № 1	76
Вариант № 2	76
Вариант № 3	76
Тестовый контроль знаний № 2	77
Вариант № 1	77
Вариант № 2	77
Вариант № 3	77
Тестовый контроль знаний № 3	77
Вариант № 1	77
Вариант № 2	78
Вариант № 3	78
Тестовый контроль знаний № 4	78
Вариант № 1	78
Вариант № 2	78
Вариант № 3	79
Тестовый контроль знаний № 5	79
Вариант № 1	79
Вариант № 2	79
Вариант № 3	80
Тестовый контроль знаний № 6	80
Вариант № 1	80
Вариант № 2	80
Вариант № 3	81
Тестовый контроль знаний № 7	81
Вариант № 1	81
Вариант № 2	81
Вариант № 3	82
Тестовый контроль знаний № 8	82
Вариант № 1	82
Вариант № 2	82

Вариант № 3	82
Текстовый контроль знаний № 9	83
Вариант № 1	83
Вариант № 2	83
Вариант № 3	83
Тестовый контроль знаний № 10	83
Вариант № 1	83
Вариант № 2	84
Вариант № 3	84
Текстовый контроль знаний № 11	84
Вариант № 1	84
Вариант № 2	85
Вариант № 3	85
Андрагогика	85
Тестовый контроль знаний № 1	85
Вариант № 1	85
Вариант № 2	85
Вариант № 3	86
Тестовый контроль знаний № 2	86
Вариант № 1	86
Вариант № 2	87
Вариант № 3	87

Сборник тестов по педагогике

Авторы: Воронин Александр Сергеевич
Разикова Надежда Никитична

Редактор *Климова О. В.*
Компьютерная верстка *Денисюк Е. В.*

ИД № 06263 от 12.11.2001 г.

Подписано в печать 17.03.2006	Формат 60 x 84 1/16		
Бумага писчая	Плоская печать	Усл. печ. л. 2,32	
Уч.-изд. л. 2,0	Тираж	Заказ	Цена "С"

Редакционно-издательский отдел ГОУ ВПО УГТУ-УПИ
620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19